

Т. А. Гузік, канд. пед. наук, доц.,
завідувач кафедри іноземних мов ФЕФ
Е. І. Щукіна, канд. пед. наук, доц.,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ПРОГРАМА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

У контексті імплементації положень і вимог Болонської декларації та для покращення професійної підготовки через підвищення рівня комунікативної мовленнєвої компетенції важливого значення набуває впровадження у навчальний процес програми з іноземної мови нового покоління з урахуванням сучасних потреб

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

ньому просторі питання мовної освіти у вищих немовних закладах України набуває все більше актуального значення. Інтеграція України в європейське співтовариство супроводжується формуванням загального освітнього та наукового простору, що, в свою чергу, потребує розробки як сучасних інноваційних технологій, так і єдиних критеріїв та стандартів у цій сфері.

Нова програма з англійської мови для професійного спілкування (АМПС), розроблена згідно політики Міністерства освіти і науки та з урахуванням останніх рекомендацій Комітету з питань освіти при Раді Європи, є загальною за характером і рекомендується для різних спеціальностей та спеціалізацій професійної підготовки студентів. Дана програма забезпечує нормативну базу для подальшої розробки навчальних курсів та планів викладачами іноземної мови у ВНЗ України, дозволяє розробляти навчальні модулі у відповідності до вимог кредитно-модульної системи певного освітнього закладу.

У контексті вищезазначеного згідно з «Освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра за спеціальностями напряму 0501 — «Економіка і підприємництво» і «Програмою з англійської мови для професійного спілкування» першочерговим завданням нашої кафедри було розробка нової інноваційної за своїм характером програми з іноземної мови та подальше її удосконалення. Згідно з новою Програмою студенти вищих немовних навчальних закладів мають оволодіти загальнонавчальною та професійно орієнтованою іноземною мовою та досягти рівня B2 (про-

сунутий професійно-орієнтований — Vantage professional), що є стандартними вимогами на здобуття ступеня бакалавра.

Розробляючи програму «Англійська мова для професійного спілкування» для студентів економічних спеціальностей, ми виходили з наступних положень: 1) ESP — English for Specific Purposes — це англійська мова для професійного спілкування, що передбачає вивчення іноземної мови в певній сфері/галузі, абсолютними характеристиками якої є: відповідність конкретним потребам суб'єктів навчання; застосування методології та видів діяльності, характерних для даної спеціальності; зосередження на мовному матеріалі з точки зору граматики, лексики, мовного реєстру, дискурсу та жанру. До варіативних характеристик відносяться: використання методології, відмінної від тієї, яка застосовується при навчанні «General English» — «Англійська мова загального вжитку»; розробка програми для дорослого контингенту рівнів «intermediate» та «advanced».

2) ESP нетотожне поняттю «Business English» — «Ділова іноземна мова». Викладання ділової іноземної мови як аспекту іноземної мови для професійного спілкування (іноземної мови спеціального вжитку) здійснюється поетапно, починаючи з II курсу (від ознайомлення з діловою кореспонденцією до самостійного написання контрактів та листів різних видів).

Все вищезазначене надає нам підґрунтя розглядати розроблену кафедрую «Програму з англійської мови для професійного спілкування» як адекватну цілям навчання інноваційну складову навчального процесу

*Т. І. Гулько, старш. викл.,
кафедра німецької мови*

АВТОНОМІЯ І ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Під час дидактичних дискусій про цілі і методи вивчення іноземної мови центр уваги у цьому процесі перемістився на людину — учня, студента чи будь-якого дорослого. Поряд з такими дидактичними поняттями, як орієнтація та диференціація учнів, стратегія навчання, рефлексія навчального процесу та інші, ідуть спроби, щоб перспективи тих, хто вивчає іноземну мову, оцінити та залучити до дидактичних дискусій. Було зазначено, що без активної участі учнів